

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Ďurkov 192 |
| 1. Názov projektu | Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R072 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20.06.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | 1.ŠT |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsdurkov.edupage.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:**  Stretnutie klubu zamerané na správne zadávanie úloh a otázok pri samostatnej práci žiaka s knihou.  **Kľúčové slová:**   * samostatná práca žiaka, * druhy samostatnej práce, * úlohy samostatnej práce. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavným bodom stretnutia bolo zameranie na prácu s knihou samostatne po zadaní úloh vyučujúcim. Keďže žiaci sa už od prvého ročníka učia pracovať s rôznymi druhmi kníh, je potrebné naučiť ich aj samostatnej práci s nimi. Táto práca môže byť úplne samostatná alebo na základe programového riadenia. Pri správne zadanej úlohe plní samostatná práca s knihou motivačne.  Samostatnú prácu môžeme rozdeliť na tri druhy:   1. reprodukčná (žiak reprodukuje, čo sa naučil; pasívne a mechanicky pracuje podľa vzoru), 2. analogická (iba obmieňa prácu podľa vzoru), 3. tvorivá (využíva získané vedomosti, poznatky a výsledkom je nové riešenie/produkt).   Z praxe vieme, že úlohy samostatnej práce sú najčastejšie zamerané na plynulé čítanie, porozumenie, pochopenie obsahu, reprodukciu deja a pod.  Žiakom predkladáme rôzne otázky, ktoré by mali byť vhodne formulované a prispôsobené veku a úrovni žiaka. Nemali by byť sugestívne. Vyučujúci a asistenti učiteľa podľa svojich skúseností s konkrétnymi žiakmi majú vedomosť o tom, kto potrebuje aký priestor a motiváciu, rozšíriť slovnú zásobu, či usmernenie pri odpovedi. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na zadávanie otázok a úloh tak, aby sa rozlišovali druhy úloh, aby boli otázky správne kladené bez pocitu nátlaku pre žiaka, aby mal dosť priestoru na premyslenie si odpovede a pod. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Dátum | 20.06.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ján Besterci |
| 1. Dátum | 21.06.2019 |
| 1. Podpis |  |